

SPAN 311b Español Avanzado I

Descripción de la asignatura

Este curso está diseñado para estudiantes que han cursado al menos cuatro semestres de español en la universidad. El objetivo principal del curso es usar las destrezas adquiridas en el nivel inicial e intermedio para incrementar las habilidades orales y escritas del estudiante. Para conseguir estos objetivos, se usará un método comunicativo y de enfoque por tareas en el que se repase la gramática. También habrá lecturas culturales sobre España y debates que requieran el uso de un vocabulario práctico y comunicativo.

Objetivos

El objetivo principal del curso es usar las destrezas adquiridas en el nivel intermedio para incrementar las habilidades orales y escritas del estudiante. El propósito es que el alumno adquiera el nivel de competencia correspondiente al usuario autónomo B2 según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*:

- Una **comprensión auditiva** que le permita entender mensajes de diferente índole tanto concretos como abstractos.
- Una **comprensión lectora** que le capacite para interpretar textos redactados en un lenguaje cotidiano o formal. Comprender y redactar textos usando diferentes registros.
- Una **expresión oral** que le permita desenvolverse en las situaciones habituales con fluidez y naturalidad, participar sin esfuerzos en diferentes tipos de conversaciones.
- Una **expresión escrita** que le permita ser capaz de escribir textos bien enlazados y sobre temas conocidos o de interés general con diferentes puntos de vista.

Con el fin de conseguir estos propósitos, se usará un método comunicativo con actividades y tareas que permitan la observación de los fenómenos de la lengua y el reconocimiento de reglas gramaticales y funciones comunicativas. Tomando como punto de referencia el nivel B1 llegaremos a cumplir los objetivos propios del nivel B2.

La reflexión sobre los aspectos socioculturales e interculturales serán partes fundamentales de los contenidos del curso.

Formato de las clases

Las clases se desarrollarán de forma teórico-prácticas siguiendo el manual *ELE ACTUAL, B2*, como referencia y complementándolo con otras actividades. El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente por lo que se valorará la participación activa en las mismas para estimular la interacción y la fluidez en la expresión oral.

TAREAS/DEBERES: consistirán en la realización de ejercicios del libro de texto o de fotocopias entregadas en clase, lecturas de diferentes textos, investigar en diferentes medios sobre temas relacionados con la cultura hispana o escribir redacciones donde habrá que usar los tiempos verbales, conectores, expresiones y vocabulario estudiados en clase.

No se aceptarán trabajos fuera de plazo. Los deberes serán **entregados el mismo día de clase antes de su finalización**. Si el estudiante no está en clase lo podrá entregar a través de un compañero o del correo electrónico (la hora límite será la que corresponda con la finalización de la hora de la clase).

En caso de ausencia por cualquier motivo el **estudiante tendrá la responsabilidad de obtener la información dada en la clase** correspondiente a dicho día (esto incluye los **deberes asignados y las explicaciones** del profesor).

Si es una ausencia justificada por un médico la fecha límite de entrega de los deberes será la primera clase a la que asista el alumno.

Honestidad Académica

La integridad académica es un principio primordial de todas las actividades académicas de la Universidad Pablo de Olavide. Copiar en los exámenes y el plagio de información (incluye copiar de Internet) son violaciones claras de la honestidad académica. El estudiante será culpable de plagio cuando presente como propio cualquier propiedad intelectual de otra persona. Copiar en los exámenes y el plagio será causa de suspenso del trabajo/examen y del suspenso de la asignatura. Puedes evitar el plagio mediante citas correspondientes (utilizando notas a pie de página y una bibliografía).

Estudiantes con discapacidades

Si padeces cualquier tipo de discapacidad que requiere una especial atención académica, por favor habla con tu profesor dentro de las tres (3) primeras semanas del semestre para tratar cualquier tipo de adaptación. Es responsabilidad del estudiante proporcionar al Centro Universitario Internacional de la UPO la documentación necesaria que confirme la discapacidad y la adaptación necesaria (si has proporcionado esta información a tu organización académica, ellos probablemente ya hayan informado al Centro pero por favor confírmalo).

Política de comportamiento

Se espera que el estudiante muestre integridad y se comporte siempre de manera profesional y respetuosa. La actitud del estudiante en clase puede afectar su nota de participación. El profesor puede pedirle al estudiante que abandone la clase si muestra un comportamiento de mala conducta en la clase o si se nota que ha tomado alcohol. Si esto ocurriese, ese día contaría como falta de asistencia y no se tendrá en cuenta el tiempo que el alumno haya pasado en la clase.

Evaluación

La nota final dependerá de:

- DOS EXAMENES PARCIALES (20% cada uno de la nota final) sobre el material presentado en clase.
- EXAMEN FINAL (25%) donde se evaluarán **todos** los contenidos del curso.
- TRABAJO DIARIO (20 %): Esta nota dependerá de hacer las tareas a tiempo de manera completa. Esta nota bajará medio punto por cada tarea no hecha puntualmente o hecha de manera incompleta.
- PARTICIPACIÓN (15 %): esta nota dependerá de:
 - La participación activa en clase (mostrar una actitud positiva al aprendizaje, sin distracciones que afecten a la concentración; por ejemplo, el uso del teléfono móvil).
 - La puntualidad y la asistencia
Es necesario tener en cuenta que a partir de la 4ª falta sin justificación (**solo y únicamente del médico**) la nota final se verá rebajada en medio punto.

Examen parcial nº 1:	20 %
Examen parcial nº 2:	20 %
Examen final:	25 %
Trabajo diario:	20 %
Participación:	15 %

Temario del curso

Este temario es orientativo, siendo susceptible de cualquier cambio que el profesor estime oportuno. Las unidades o temas que se incorporen serán igualmente evaluables.

Unidad 1: Aprender español

Funciones:

Describir dificultades de aprendizaje. Expresar empatía. Corregir una información sustituyéndola por otra o dando una explicación. Proponer, sugerir, aconsejar. Expresar sorpresa, extrañeza. Tratar de convencer. Pedir información. Aceptar una petición.

Contenidos gramaticales:

Formas y usos del presente de subjuntivo. *No es que + subj., sino que/es que/ lo que pasa es que + indicativo. Te propongo/ te sugiero/te aconsejo/te recomiendo/lo mejor es que + presente de subjuntivo. Si yo fuera tú/yo que tú + condicional simple.*

Unidad 2: El tiempo libre

Funciones:

Proponer y sugerir. Aceptar una invitación. Concertar citas. Ceder la elección al interlocutor. Poner condiciones para hacer algo. Hablar del tema y del argumento de una película. Valorar y describir una película. Comprobar si se sabe algo. Expresar sorpresa ante una información. Recomendar algo valorándolo positivamente.

Contenidos gramaticales:

¿Te parece/ te va bien + que+ presente de subjuntivo? Proponer + infinitivo. Si te parece bien, podemos/podríamos... Merece la pena + infinitivo, merece la pena que + subjuntivo. Como /cuando/donde/adonde + presente de subjuntivo. La única condición que pongo es que + presente de subjuntivo. Ser-estar: valoraciones.

Unidad 3: Condiciones de vida

Funciones:

Expresar condiciones irreales sobre el presente y sus consecuencias. Expresar condiciones poco probables sobre el presente y sus consecuencias. Expresar deseos poco probables o imposibles. Describir el carácter de una persona. Expresar certeza y evidencia. Expresar falta de certeza y evidencia. Expresar acuerdo y desacuerdo. Expresar sorpresa y extrañeza. Hablar de cambios de hábitos.

Contenidos gramaticales:

Preterito imperfecto de subjuntivo. Si + imperfecto de subjuntivo, + condicional simple. *Me gustaría/encantaría que + imperfecto de subjuntivo. Estar seguro/convencido de que + indicativo. No hay duda de que/está/tengo claro que + indicativo. Es evidente/obvio que + indicativo, evidentemente + indicativo. Tener la impresión/sensación de que + indicativo. (Me) imagino/ (yo) diría que + indicativo. Es verdad/cierto/evidente que + indicativo. Algunos verbos con preposición. Algunas perífrasis verbales.*

Unidad 4: Un mundo mejor

Funciones:

Expresar opiniones y argumentar. Hablar de problemas contemporáneos. Expresar acuerdo y desacuerdo. Presentar un contraargumento. Añadir una información negativa. Valorar hechos y situaciones. Sugerir soluciones. Expresar obligación y necesidad.

Contenidos gramaticales:

(Yo) Opino/considero/veo/diría que + indicativo. (Yo) No opino/no considero/no veo...+ que subjuntivo. Puede que tengas razón, pero.../puede que sí, pero... No dudo (de) que +

subjuntivo, *no obstante* + indicativo. *A mí me parece bien/un error/...* que + subjuntivo. *Es importante/una vergüenza/...* que + subjuntivo. *Estar + bien/mal/genial/fenomenal/fatal que* + subjuntivo. Pretérito perfecto de subjuntivo. *Habría que* + infinitivo. *Estaría bien que / no estaría mal que* + imperfecto de subjuntivo. *Es imprescindible/ indispensable que* + subjuntivo. *Hace falta que* + subjuntivo. Algunas perífrasis verbales.

Unidad 5: Sentimientos

Funciones:

Expresar alegría o satisfacción. Expresar pena, lástima y mencionar el motivo. Expresar indiferencia, agradecer. Expresar sorpresa, extrañeza, preocupación, esperanza. Tranquilizar y dar ánimos. Formular hipótesis sobre el pasado.

Contenidos gramaticales:

Expresiones con subjuntivo o indicativo. Futuro compuesto y condicional compuesto. Hipótesis con indicativo y subjuntivo. Verbos con preposición.

Unidad 6: Ecología

Funciones:

Hablar sobre problemas ecológicos. Expresar preocupación, aconsejar. Sugerir medidas para solucionar problemas. Organizar la información y ordenar ideas. Expresar causa y consecuencia. Añadir, contrastar u oponer ideas. Resumir o introducir la conclusión.

Contenidos gramaticales:

Me preocupa que + subjuntivo. Sufijos. Formación de sustantivos a partir de verbos. *Yo propondría que,...* + pretérito imperfecto de subjuntivo. Imperativo afirmativo y negativo. Marcadores del discurso. Conectores para organizar, ordenar y contrastar u oponer ideas; causales; consecutivos; aditivos para introducir el resumen o conclusión.

Unidad 7: La publicidad

Funciones:

Expresar finalidad. Interpretar y redactar anuncios publicitarios. Expresar opiniones. Destacar o concretar algo. Matizar una información. Reformular

Contenidos gramaticales:

Para/ con el objeto de/ el objetivo de... es + que + subjuntivo. La voz pasiva. Imperativos con pronombres de OI y de OD. Preposiciones POR y PARA. Expresión de opiniones. Marcadores del discurso: *precisamente, de hecho, en realidad, es decir (que), o sea (que), mejor dicho,...*

Unidad 9 y 10: Estados físicos y anímicos

Funciones:

Expresar estados físicos y anímicos, sentimientos, nerviosismo, enfado, alegría, vergüenza, miedo. Describir el carácter y el físico de una persona. Expresar cambios experimentados por una persona.

Contenidos gramaticales:

Verbo gustar (*me gustas mucho, ¿te gusta?...*) Prefijo, formación de contrarios, sufijos, formación de nombres. Verbos de cambio: volverse, hacerse, llegar a ser, convertirse en,...Adjetivos con ser y estar: distinto significado.

Unidad 11: De vacaciones

Funciones:

Expresar preferencias y requisitos. Condiciones indispensables. Expresar deseos poco probables o imposibles. Quejarse y reclamar. Disculparse. Redactar una carta de reclamación.

Contenidos gramaticales:

Oraciones de relativo con preposición con indicativo y subjuntivo. Oraciones condicionales. Nexos: *siempre que, siempre y cuando, con tal de que, excepto que, salvo que/si, a no ser que, ... no puede ser que/ es una falta de seriedad que* + subjuntivo. Si + pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo, + condicional simple/compuesto.

Bibliografía

VV.AA. *ELE ACTUAL, B2. Curso de español para extranjeros*. Libro del alumno. Editorial SM, Madrid, 2011.

Los estudiantes pueden comprar este libro en la librería Vértice, calle San Fernando, 33 (en el centro de Sevilla).