

Curso Intensivo ELE - Nivel 4

ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

NIVEL 4

ESTRUCTURA DEL CURSO

Este curso comprende 90 horas distribuidas como sigue:

- Instrucción presencial: Cuatro horas diarias de clase presencial cuatro veces a la semana (48 horas).
- 8 horas semanales de aprendizaje individual tutorizado (24 horas): El alumno tendrá acceso a través del Campus Virtual a recursos y actividades diseñados para practicar y perfeccionar de forma personal los conocimientos adquiridos en clase, y gestionados diariamente por el tutor.
- 18 horas de estudio autónomo en las que el alumno deberá hacer uso de aquellas estrategias ofrecidas en clase por el profesor (comprensión lectora, exposición al uso oral, técnicas de estudio, técnicas de síntesis, etc.) con el fin de profundizar en la materia y formarse de manera independiente.

OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo primordial que perseguimos mediante la puesta en práctica de este curso radica en que los alumnos adquieran un conocimiento de la lengua española teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

• **Comprensión auditiva**

- Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personas (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo, etc...).
- Entender lo bastante como para realizar intercambios sencillos y cotidianos sin demasiado esfuerzo.
- Identificar generalmente el tema de la conversación, si se habla despacio y con claridad.

- Entender la información esencial de breves pasajes grabados relacionados con asuntos cotidianos previsibles e identificar la idea principal de noticias televisadas y de la radio, siempre que se hable despacio y con claridad.

Comprensión de lectura

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)
- Leer textos muy breves y sencillos.
- Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.
- Comprender textos muy cortos y sencillos, con la ayuda de palabras que le resulten familiares y de expresiones básicas, releyendo, por ejemplo, partes del texto.

• Interacción oral

- Poder comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.

• Expresión oral:

- Utilizar expresiones y frases para describir con términos sencillos a personas, las condiciones de vida, el origen educativo, el trabajo actual y el último que se hizo.
- Utilizar estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.
- Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

• Expresión escrita:

- Escribir cartas breves y sencillas o tarjetas relacionadas con la información personal.
- Enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como «y», «pero» y «porque».
- Describir actividades y experiencias personales pasadas.

- Describir planes y proyectos.
- Explicar lo que me gusta o no me gusta de algo.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo en el aula tomará como fundamento un enfoque de base ecléctica, caracterizado por su flexibilidad y adaptabilidad con respecto a las destrezas que pretendemos desarrollar:

Comprensión auditiva: la puesta en práctica de esta destreza en el aula se llevará a cabo a través de audiciones de textos auténticos, que reproduzcan situaciones reales: formales e informales. Estas audiciones reflejarán aspectos relacionados con los diferentes medios de comunicación (radio, televisión, cine, etc...) y con conversaciones cotidianas entre hablantes nativos. Asimismo, la lengua utilizada en el aula servirá como objeto de estudio y como medio de comunicación. Por último, se fomentará el uso de materiales audiovisuales a través de visionados que ofrecerán al alumno información auditiva y visual (películas con subtítulos, videos musicales, etc...).

Comprensión lectora: se ofrecerán actividades que favorecerán la comprensión general y específica de textos escritos y, a su vez, el análisis de aspectos lingüísticos concretos como, por ejemplo, vocabulario, gramática, fonética y cultura, etc., a través de textos auténticos que acerquen al estudiante a la realidad hispanohablante.

Expresión oral: el docente incluirá en el aula una serie de recursos y estrategias que facilite al estudiante poder comunicarse oralmente abarcando el dominio de la pronunciación, la gramática, así como, otros conocimientos socioculturales. Se tratarán temas tales como la organización coherente del discurso, la fluidez, la adecuación a la situación en la que se desarrolla el discurso (formal o informal), etc.

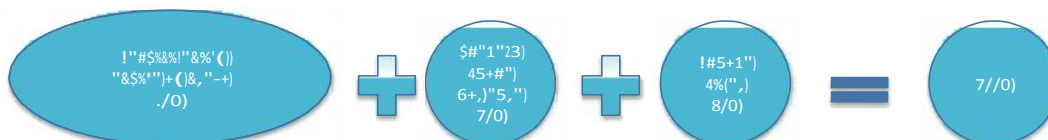
Expresión escrita: durante la puesta en práctica de esta destreza en el aula, el profesor se convertirá en un guía que ofrecerá recursos y desarrollará estrategias para realizar actividades de expresión escrita. Trabajaremos la escritura como un proceso individual / colectivo y colaborativo con el objetivo de que el estudiante aprenda a organizar un texto usando gran diversidad de recursos que garanticen la coherencia y la cohesión: variedad de registros, estilos, empleo del léxico y las estructuras gramaticales adecuadas, etc. Llevaremos a cabo un amplio abanico de actividades entre las que destacarán: completar formularios, escribir informes y cartas, escribir de forma creativa e imaginativa, etc.

Interacción: el docente aportará actividades y estrategias que favorezcan un ambiente interactivo en el aula. Nos basaremos en todas aquellas pautas de uso de la lengua en diversos contextos socioculturales que engloben situaciones y circunstancias diversas. Nuestro objetivo será mostrar modelos de interacción (conversaciones, -formales e informales-, entrevistas, debates, entre otros, focalizando la atención hacia determinados aspectos como la distancia entre los interlocutores, el lenguaje gestual, el contexto, etc. para conseguir que el estudiante se familiarice con todos esos aspectos socio-culturales tan intrínsecamente ligados a la lengua de estudio.

Mediación: se fomentará el uso de recursos y dinámicas en el aula que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa mediante la puesta en práctica de actividades de interacción, tanto en el nivel oral, como en el escrito.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- ✓✓ El curso termina con un examen final en el que pueden participar todos los alumnos matriculados.
- ✓✓ Este examen consta de diferentes ejercicios destinados a medir el nivel idiomático del alumno en todas las competencias recogidas a tal efecto en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El alumno que supere dicha prueba tendrá un **certificado de aprovechamiento** de la Universidad Cádiz en el que se hará referencia a los datos del curso.
- ✓✓ **Sólo** los estudiantes que **no superen** el curso o **no participen** en la prueba final pueden acceder a un **certificado de participación**.
- ✓✓ Los estudiantes matriculados que **nunca** hayan asistido a clase pueden optar a la realización de la prueba final, mediante la presentación de un justificante y con visto bueno de la coordinación. Sólo en estos casos excepcionales la prueba final contará como el 100% de la nota.



- ✓✓ **Participación y actitud en clase (20%):** la participación activa en clase es de suma importancia. Es aplicable a todas las actividades diarias en el aula, entre las que se destacan: intervenciones espontáneas, debates, adaptación a diferentes dinámicas de grupo, participación en actividades colaborativas, etc.
- ✓✓ **Trabajo en casa (10%):** el estudiante deberá completar su formación mediante la realización de una serie de actividades fuera del aula: ejercicios de refuerzo, preparación de exposiciones, redacción de textos, realización de actividades a través del *campus virtual*, etc.
- ✓✓ **Prueba objetiva final (70%):** esta prueba constituirá un compendio de todos los contenidos estipulados en la programación del curso. Mediante una variada tipología de actividades, el alumno debe demostrar la superación de las competencias asociadas a cada una de las destrezas.

NOTA: Para superar la prueba final es imprescindible aprobar cada una de las partes: comprensión lectora, comprensión auditiva, vocabulario, función comunicativa, expresión escrita, expresión oral y gramática.

ESCALA DE CALIFICACIONES:

A (Excellent)= 10 Sobresaliente.	B (Very Good)= 9 Sobresaliente.	C (Good)= 8-7 Notable.
D (Satisfactory)= 6 Aprobado.	E (Sufficient)= 5 Aprobado.	F (Fail)= 4,3,2,1,0 Suspenso

CONTENIDOS

UNIDAD 1

¿Qué pasa?, ¿Qué pasó?

Competencia funcional

- ✓✓ Expresar gustos, emociones o intereses.
- ✓✓ Describir a una persona.
- ✓✓ Narrar un acontecimiento.
- ✓✓ Ordenar un relato.

Competencia gramatical

- ✓✓ Presente de indicativo
- ✓✓ Pretérito indefinido.
- ✓✓ Pretérito imperfecto.
- ✓✓ Pretérito pluscuamperfecto.

Competencia léxica

- ✓✓ Tiempo libre y de ocio.
- ✓✓ La familia.

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Compartir una experiencia comentando fotografías.
- ✓✓ La postal
- ✓✓ Reaccionar ante un imprevisto.

UNIDAD 2

¿Qué será, será?

Competencia funcional

- ✓✓ Expresar probabilidad en el presente.
- ✓✓ Predicciones.
- ✓✓ Dar consejos.
- ✓✓ Ponerse en el lugar de otro.
- ✓✓ Expresar cortesía.
- ✓✓ Expresar un deseo.

Competencia gramatical

- ✓✓ Los pronombres de objeto indirecto.
- ✓✓ El futuro imperfecto.
- ✓✓ El condicional simple.
- ✓✓ Imperativo negativo.

Competencia léxica

- ✓✓ Tecnología.
- ✓✓ Medioambiente.

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Entender la probabilidad en futuro.
- ✓✓ Demostrar interés por los problemas de otras personas para ayudarlas.

UNIDAD 3

Dicho y hecho

Competencia funcional

- ✓✓ Pedir y conceder permiso.
- ✓✓ Expresar dolor y malestar.

Competencia gramatical

- ✓✓ Los pronombres de objeto directo.
- ✓✓ Imperativo afirmativo y negativo.
- ✓✓ El verbo *doler*.

Competencia léxica

- ✓✓ Objetos cotidianos.
- ✓✓ El médico.
- ✓✓ La farmacia.

**Competencia
sociolingüística**

- ✓✓ Normas de comportamiento en la mesa.
- ✓✓ En la consulta del médico.

UNIDAD 4

“Os deseamos que paséis una feliz estancia en Cádiz”

**Competencia
funcional**

- ✓✓ Expresar buenos deseos.
- ✓✓ Transmitir las palabras de otra persona.

**Competencia
gramatical**

- ✓✓ Oraciones subordinadas sustantivas.
- ✓✓ Estilo indirecto en pasado.

**Competencia
léxica**

- ✓✓ Las celebraciones.
- ✓✓ La ciudad.

**Competencia
sociolingüística**

- ✓✓ Compartir piso.
- ✓✓ El comportamiento en las celebraciones.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Martínez, M., Blanco Canales, A., Gómez Sacristán, N., Pérez de la Cruz, N. (2006) *Sueña 2*, Libro del alumno. Madrid, Anaya.

Amenós, J., Gil-Toresano, M., Soria, I. (2008) *Agencia Ele*, Libro del alumno. Madrid, Sgel.

Cerrolaza Aragón, M., Cerrolaza Gili, O., Llovet Barquero, B. (2007) *Pasaporte. Nivel A2*. Madrid, Edelsa.

Equipo Prisma, (2002): *Prisma Continúa*, Libro del alumno, Madrid, Edinumen.

López Ripoll, S. y Miñano López, J. (2009) *Destino Erasmus 1. Nivel básico (A1 +A2)*, Libro del alumno. Madrid, Sgel.

Rodríguez Rodríguez, M. (2010) *Escucha y Aprende*. Madrid, Sgel.