

# Curso Intensivo ELE - Nivel 3

## ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

### NIVEL 3

#### ESTRUCTURA DEL CURSO

Este curso comprende 90 horas distribuidas como sigue:

- Instrucción presencial: Cuatro horas diarias de clase presencial cuatro veces a la semana (48 horas).
- 8 horas semanales de aprendizaje individual tutorizado (24 horas): El alumno tendrá acceso a través del Campus Virtual a recursos y actividades diseñados para practicar y perfeccionar de forma personal los conocimientos adquiridos en clase, y gestionados diariamente por el tutor.
- 18 horas de estudio autónomo en las que el alumno deberá hacer uso de aquellas estrategias ofrecidas en clase por el profesor (comprensión lectora, exposición al uso oral, técnicas de estudio, técnicas de síntesis, etc.) con el fin de profundizar en la materia y formarse de manera independiente.

#### OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo primordial que perseguimos mediante la puesta en práctica de este curso radica en que los alumnos adquieran un conocimiento de la lengua española teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

##### • **Comprensión auditiva**

- Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal.
- Entender lo bastante como para realizar intercambios sencillos y cotidianos sin demasiado esfuerzo.
- Identificar generalmente el tema de la conversación, si se habla despacio y con claridad.
- Entender lo bastante como para poder solucionar las necesidades concretas de la vida diaria, siempre que se hable claro y despacio.
- Entender la información esencial de breves pasajes grabados relacionados con asuntos cotidianos previsibles siempre que se hable despacio y con claridad.

**• Comprensión de lectura**

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.
- Ser capaz de leer textos breves y sencillos en un lenguaje cotidiano corriente.
- Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.
- Comprender textos muy cortos y sencillos, con la ayuda de palabras que le resulten familiares y de expresiones básicas.

**• Interacción oral**

- Poder comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.
- Realizar intercambios sociales breves.

**• Expresión oral:**

- Utilizar expresiones y frases para describir con términos sencillos a personas.
- Utilizar estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.
- Comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas.
- Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- Saber contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas.

**• Expresión escrita:**

- Escribir tarjetas sencillas relacionadas con la información personal.
- Enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como «y», «pero» y «porque».
- Explicar lo que me gusta o no me gusta de algo.

## METODOLOGÍA

!

La metodología de trabajo en el aula tomará como fundamento un enfoque de base ecléctica, caracterizado por su flexibilidad y adaptabilidad con respecto a las destrezas que pretendemos desarrollar:

**Comprensión auditiva:** la puesta en práctica de esta destreza en el aula se llevará a cabo a través de audiciones de textos auténticos, que reproduzcan situaciones

reales: formales e informales. Estas audiciones reflejarán aspectos relacionados con los diferentes medios de comunicación (radio, televisión, cine, etc.) y con conversaciones cotidianas entre hablantes nativos. Asimismo, la lengua utilizada en el aula servirá como objeto de estudio y como medio de comunicación. Por último, se fomentará el uso de materiales audiovisuales a través de visionados que ofrecerán al alumno información auditiva y visual (películas con subtítulos, videos musicales, etc.)

**Comprensión lectora:** se ofrecerán actividades que favorecerán la comprensión general y específica de textos escritos y, a su vez, el análisis de aspectos lingüísticos concretos como, por ejemplo, vocabulario, gramática, fonética y cultura, etc., a través de textos auténticos que acerquen al estudiante a la realidad hispanohablante.

**Expresión oral:** el docente incluirá en el aula una serie de recursos y estrategias que facilite al estudiante poder comunicarse oralmente abarcando el dominio de la pronunciación, la gramática, así como, otros conocimientos socioculturales. Se tratarán temas tales como la organización coherente del discurso, la fluidez, la adecuación a la situación en la que se desarrolla el discurso (formal o informal), etc.

**Expresión escrita:** durante la puesta en práctica de esta destreza en el aula, el profesor se convertirá en un guía que ofrecerá recursos y desarrollará estrategias para realizar actividades de expresión escrita. Trabajaremos la escritura como un proceso individual / colectivo y colaborativo con el objetivo de que el estudiante aprenda a organizar un texto usando gran diversidad de recursos que garanticen la coherencia y la cohesión: variedad de registros, estilos, empleo del léxico y las estructuras gramaticales adecuadas, etc. Llevaremos a cabo un amplio abanico de actividades entre las que destacarán: completar formularios, escribir informes y cartas, escribir de forma creativa e imaginativa, etc.

**Interacción:** el docente aportará actividades y estrategias que favorezcan un ambiente interactivo en el aula. Nos basaremos en todas aquellas pautas de uso de la lengua en diversos contextos socioculturales que engloben situaciones y circunstancias diversas. Nuestro objetivo será mostrar modelos de interacción (conversaciones, -formales e informales-, entrevistas, debates, entre otros, focalizando la atención hacia determinados aspectos como la distancia entre los interlocutores, el lenguaje gestual, el contexto, etc. para conseguir que el estudiante se familiarice con todos esos aspectos socio-culturales tan intrínsecamente ligados a la lengua de estudio.

**Mediación:** se fomentará el uso de recursos y dinámicas en el aula que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa mediante la puesta en práctica de actividades de interacción, tanto en el nivel oral, como en el escrito.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

!

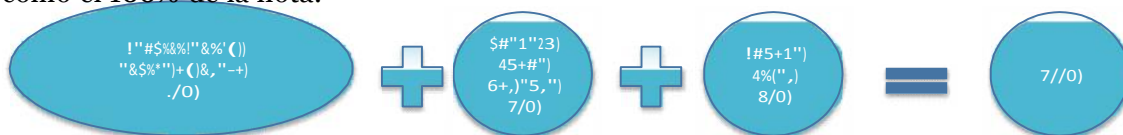
El curso termina con un examen final en el que pueden participar todos los alumnos matriculados.

Este examen consta de diferentes ejercicios destinados a medir el nivel idiomático del alumno en todas las competencias recogidas a tal efecto en el Marco

Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El alumno que supere dicha prueba tendrá un **certificado de aprovechamiento** de la Universidad Cádiz en el que se hará referencia a los datos del curso.

**Sólo** los estudiantes que **no superen** el curso o **no participen** en la prueba final pueden acceder a un **certificado de participación**.

Los estudiantes matriculados que **nunca** hayan asistido a clase pueden optar a la realización de la prueba final, mediante la presentación de un justificante y con visto bueno de la coordinación. Sólo en estos casos excepcionales la prueba final contará como el 100% de la nota.



- ✓✓ **Participación y actitud en clase (20%):** La participación activa en clase es de suma importancia. No es aplicable únicamente a las actividades diarias sino también a los debates que surgirán durante la realización de las sesiones.
- ✓✓ **Trabajo en casa (10%):** El estudiante deberá realizar una serie de actividades que encontrará en el entorno docente: Campus Virtual. A su vez, durante el curso habrá una serie de tareas en clase que englobarán los contenidos funcionales, léxicos y gramaticales que se están tratando en el aula.
- ✓✓ **Prueba objetiva final (70%):** Esta prueba constituirá un compendio de todos los contenidos marcados para el curso. Mediante una variada tipología de actividades, el alumno debe demostrar la superación de los objetivos previamente establecidos.

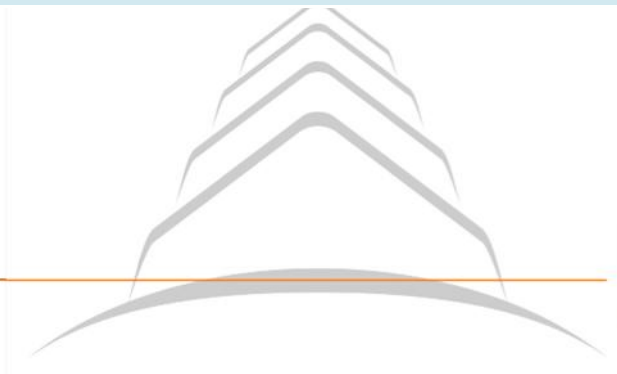
**NOTA: Para superar la prueba final es imprescindible aprobar cada una de las partes: comprensión lectora, comprensión auditiva, vocabulario, función comunicativa, expresión escrita, expresión oral y gramática.**

#### ESCALA DE CALIFICACIONES:

A (Excellent)= 10 Sobresaliente.	B (Very Good)= 9 Sobresaliente.	C (Good)= 8-7 Notable.
D (Satisfactory)= 6 Aprobado.	E (Sufficient)= 5 Aprobado.	F (Fail)= 4,3,2,1,0 Suspenso

## CONTENIDOS

UNIDAD 1	Estudiantes Erasmus
<b>Competencia funcional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ Aportar información personal.</li> <li>✓✓ Aconsejar.</li> <li>✓✓ Hablar de gustos y preferencias.</li> </ul>
<b>Competencia gramatical</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ Los verbos reflexivos.</li> <li>✓✓ El imperativo afirmativo.</li> <li>✓✓ Revisión de perífrasis.</li> <li>✓✓ Introducción de perífrasis verbales: <i>volver a + infinitivo</i>, <i>soler + infinitivo</i>, <i>querer + infinitivo</i>, <i>deber + infinitivo</i>, <i>hay que + infinitivo</i>.</li> </ul>
<b>Competencia léxica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ La cultura de la tapa.</li> <li>✓✓ Los choques culturales.</li> <li>✓✓ La casa. Muebles y objetos.</li> </ul>
<b>Competencia sociolingüística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ Los españoles y sus tapas.</li> <li>✓✓ Pautas para buscar alojamiento.</li> </ul>



UNIDAD 2	¿Tienes trabajo?
<b>Competencia funcional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ Preguntar y expresar la opinión sobre el mundo laboral.</li> <li>✓✓ Preparar una entrevista de trabajo.</li> <li>✓✓ Hablar de experiencias pasadas y de situaciones no terminadas.</li> <li>✓✓ Expresar acciones incluidas en un periodo de tiempo no terminado.</li> <li>✓✓ Transmitir recuerdos del pasado.</li> </ul>
<b>Competencia gramatical</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ El pretérito perfecto.</li> <li>✓✓ El pretérito indefinido.</li> <li>✓✓ Conectores de pasado: <i>ya, todavía, hoy, etc.</i></li> </ul>
<b>Competencia léxica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ El mundo laboral.</li> <li>✓✓ La inmigración.</li> </ul>
<b>Competencia sociolingüística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ Los españoles y el trabajo.</li> </ul>

UNIDAD 3	Aficiones
<b>Competencia funcional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓✓ Hablar de hábitos culturales.</li> <li>✓✓ Expresar gustos y aficiones.</li> <li>✓✓ Definir y describir objetos.</li> </ul>



**Competencia gramatical**

- ✓✓ Las preposiciones.
- ✓✓ Usos de *por* y *para*.

**Competencia léxica**

- ✓✓ Ocio y tiempo libre.
- ✓✓ Las aficiones.

**Competencia sociolingüística**

- ✓✓ Los españoles y sus hábitos culturales.
- ✓✓ Expresiones idiomáticas con preposición.

**UNIDAD 4**

**Recuerdos de la infancia**

**Competencia funcional**

- ✓✓ Narrar acciones en pasado: hechos históricos, datos biográficos, etc.
- ✓✓ Describir en pasado: experiencias, hábitos y costumbres, personas, animales, objetos, situaciones personales, etc.
- ✓✓ Describir las circunstancias que rodean los acontecimientos en pasado.
- ✓✓ Ordenar un relato.
- ✓✓ Hablar de la frecuencia.

**Competencia gramatical**

- ✓✓ Introducción al pretérito imperfecto: contraste *imperfecto/presente*.

<b>Competencia léxica</b>	✓✓ Introducción al contraste: <i>indefinido/imperfecto</i> . ✓✓ Contraste <i>narración/descripción</i> .
	✓✓ Verbos para hablar de la vida de una persona. ✓✓ La infancia. ✓✓ Los cuentos.
<b>Competencia sociolingüística</b>	✓✓ Las etapas de la vida.

UNIDAD 5 <b>¿Cuál es tu correo electrónico?</b>	
<b>Competencia funcional</b>	✓✓ Identificar, definir y describir personas. ✓✓ Hablar del carácter y de los estados de ánimo. ✓✓ Debatir y dar la opinión sobre el uso de las nuevas tecnologías. ✓✓ Hablar de las relaciones entre las personas.
<b>Competencia gramatical</b>	✓✓ Usos de <i>ser</i> y <i>estar</i> . ✓✓ <i>Ser</i> y <i>estar</i> + adjetivos.
<b>Competencia léxica</b>	✓✓ Las nuevas tecnologías.





**Competencia sociolingüística**

- ✓✓ Los adjetivos de carácter y estados de ánimo.
- ✓✓ Usar las nuevas tecnologías.
- ✓✓ La comunicación en la red.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Martínez, M., Blanco Canales, A., Gómez Sacristán, M., Pérez de la Cruz, N. (2006) *Sueña 1*. Libro del alumno. Madrid, Anaya.

Amenós, J., Gil-Toresano, M., Soria, I. (2008) *Agencia Ele*. Libro del alumno. Madrid, SGEL.

Baralo, M., Genís, M., Santana, M. (2009) *Vocabulario. Nivel medio B1*. Madrid, Anaya.

Cerrolaza Aragón, M., Cerrolaza Gili, O., Llovet Barquero, B. (2007) *Pasaporte. Nivel A2*. Madrid, Edelsa.

López Ripoll, S. y Miñano López, J. (2009) *Destino Erasmus 1. Nivel básico (A1 +A2)*. Libro del alumno. Madrid, SGEL.

Rodríguez Rodríguez, M. (2010) *Escucha y Aprende*. Madrid, SGEL.

!

