

Curso Intensivo ELE - Nivel 2

ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

NIVEL 2

ESTRUCTURA DEL CURSO

Este curso comprende 90 horas distribuidas como sigue:

- Instrucción presencial: Cuatro horas diarias de clase presencial cuatro veces a la semana (48 horas).
- 8 horas semanales de aprendizaje individual tutorizado (24 horas): El alumno tendrá acceso a través del Campus Virtual a recursos y actividades diseñados para practicar y perfeccionar de forma personal los conocimientos adquiridos en clase, y gestionados diariamente por el tutor.
- 18 horas de estudio autónomo en las que el alumno deberá hacer uso de aquellas estrategias ofrecidas en clase por el profesor (comprensión lectora, exposición al uso oral, técnicas de estudio, técnicas de síntesis, etc.) con el fin de profundizar en la materia y formarse de manera independiente.
- Una visita de orientación por el centro de la ciudad en la primera semana de curso.

OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo primordial que perseguimos mediante la puesta en práctica de este curso radica en que los alumnos adquieran un conocimiento de la lengua española teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

• **Comprensión auditiva**

- ! ○ Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.
- Entender expresiones habituales referidas a necesidades cotidianas sencillas, si se las dicen con claridad, despacio y más de una vez.
- Seguir un discurso lento y articulado con claridad, con pausas largas para poder entender el significado.

• Comprensión de lectura

- Entender la idea general de textos informativos sencillos y breves y las descripciones sencillas, especialmente si contienen ilustraciones que ayuden a explicar el texto.
- Comprender textos muy cortos y sencillos, con la ayuda de palabras que le resulten familiares y de expresiones básicas, releyendo, por ejemplo, partes del texto.

• Interacción oral

- Participar en una conversación de forma sencilla, pero la comunicación se basa totalmente en la repetición, reformulación y corrección de frases.
- Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

• Expresión oral:

- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.
- Expresar opiniones o peticiones sencillas en un contexto conocido.
- Mostrar un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales sencillas y de modelos de oraciones dentro un repertorio memorizado.

• Expresión escrita:

- Escribir expresiones y frases sencillas aisladas.
- Rellenar formularios básicos y escribir notas que incluyen horas, fechas y lugares.
- Escribir cartas, notas y postales de forma breve y sencilla.

METODOLOGÍA

La metodología a llevar a cabo a lo largo del presente curso tendrá como característica principal un enfoque ecléctico caracterizado por su flexibilidad y adaptabilidad frente a las destrezas que pretendemos desarrollar. Éstas se dividen en:

Comprensión auditiva: trabajaremos con audiciones de textos que reproduzcan situaciones reales, formales e informales. Estas audiciones reflejarán aspectos relacionados con los diferentes medios de comunicación (radio, televisión, cine, etc...) y con conversaciones cotidianas entre hablantes nativos. Asimismo, la

lengua utilizada en el aula servirá como objeto de estudio y como medio de comunicación. Por último, se fomentará el uso de materiales audiovisuales a través de visionados que ofrecerán al alumno información auditiva y visual (películas con subtítulos, videos musicales, etc...).

Comprensión lectora: Se ofrecerán actividades que favorecerán la comprensión general y específica de textos escritos y a su vez, el análisis de aspectos lingüísticos concretos como, por ejemplo, vocabulario, gramática, fonética y cultura. Se intentará, en la medida de lo posible, el uso de textos auténticos que acerquen al estudiante a la realidad hispanohablante.

Expresión oral: El docente incluirá en el aula una serie de recursos que el estudiante deberá adquirir para poder comunicarse oralmente abarcando el dominio de la pronunciación, la gramática, así como, conocimientos socioculturales. Se tratarán temas tales como la organización coherente del discurso, la fluidez, la adecuación a la situación en la que se desarrolla el discurso (formal o informal), etc...

Expresión escrita: El docente se convertirá en un guía que ofrecerá recursos y desarrollará estrategias para realizar actividades de expresión escrita. Trabajaremos la escritura como un proceso en el que participará el docente y los propios estudiantes. En este apartado señalaremos que será tan importante leer como escribir y el docente ofrecerá al estudiante modelos que lo lleven a descubrir cómo organizar un texto usando recursos que garanticen la coherencia y la cohesión, qué registro y estilo deberá utilizar, qué léxico y estructuras gramaticales deberá utilizar, etc... Se realizarán un amplio abanico de actividades entre las que destacarán: completar formularios, escribir informes y cartas, escribir de forma creativa e imaginativa, etc... Las tareas de escritura serán evaluadas por el profesor como parte de la evaluación continua del curso.

Interacción: El docente aportará actividades y estrategias que favorezcan la construcción por parte del estudiante de una conversación o un texto escrito. Nos basaremos en todas aquellas pautas de uso de la lengua en contextos sociales ajenos al aula, en una serie de situaciones y circunstancias diversas. Nuestro objetivo será mostrar cuáles son los modelos de interacción (conversaciones formales e informales, entrevistas, debates, la distancia entre los interlocutores, el lenguaje gestual, etc...) para que, al mismo tiempo, el estudiante se familiarice con la cultura ligada a la lengua de estudio.

Mediación: En el aula se fomentará la mediación entre todos aquellos que formen parte del proceso de aprendizaje (docente y estudiantes). Se favorecerá la comunicación entre los participantes desde el punto de vista oral, escrito y cultural mostrando las estrategias necesarias para la comprensión mutua.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

!

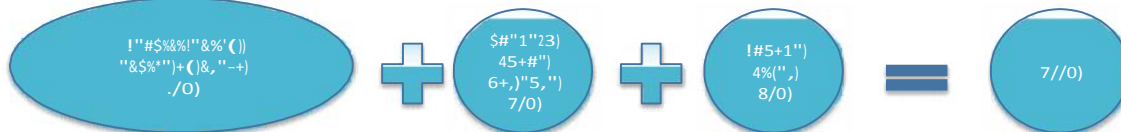
El curso termina con un examen final en el que pueden participar todos los alumnos matriculados.

Este examen consta de diferentes ejercicios destinados a medir el nivel idiomático del alumno en todas las competencias recogidas a tal efecto en el Marco

Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El alumno que supere dicha prueba tendrá un **certificado de aprovechamiento** de la Universidad Cádiz en el que se hará referencia a los datos del curso.

Sólo los estudiantes que **no superen** el curso o **no participen** en la prueba final pueden acceder a un **certificado de participación**.

Los estudiantes matriculados que **nunca** hayan asistido a clase pueden optar a la realización de la prueba final, mediante la presentación de un justificante y con visto bueno de la coordinación. Sólo en estos casos excepcionales la prueba final contará como el 100% de la nota.



- ✓✓ **Participación y actitud en clase (20%):** La participación activa en clase es de suma importancia. No es aplicable únicamente a las actividades diarias sino también a los debates que surgirán durante la realización de las sesiones.
- ✓✓ **Trabajo en casa (10%):** El estudiante deberá realizar una serie de actividades que encontrará en el entorno docente: Campus Virtual. A su vez, durante el curso habrá una serie de tareas en clase que englobarán los contenidos funcionales, léxicos y gramaticales que se están tratando en el aula.
- ✓✓ **Prueba objetiva final (70%):** Esta prueba constituirá un compendio de todos los contenidos marcados para el curso. Mediante una variada tipología de actividades, el alumno debe demostrar la superación de los objetivos previamente establecidos.

NOTA: Para superar la prueba final es imprescindible aprobar cada una de las partes: comprensión lectora, comprensión auditiva, vocabulario, función comunicativa, expresión escrita, expresión oral y gramática.

✚ ESCALA DE CALIFICACIONES:

A (Excellent)= 10 Sobresaliente.	B (Very Good)= 9 Sobresaliente.	C (Good)= 8-7 Notable.
D (Satisfactory)= 6 Aprobado.	E (Sufficient)= 5 Aprobado.	F (Fail)= 4,3,2,1,0 Suspenso

CONTENIDOS

UNIDAD 1

Yo trabajo para vivir, no vivo para trabajar

Competencia funcional

- ✓✓ Hablar de la jornada laboral.
- ✓✓ Hablar de hábitos.
- ✓✓ Expresar intenciones.
- ✓✓ Comenzar un relato, ordenar, añadir información y finalizar el relato.
- ✓✓ Comprender un relato expresando razones y causas.

Competencia gramatical

- ✓✓ Introducción de perífrasis verbales: *volver a + infinitivo*, *empezar a + infinitivo*, *dejar de + infinitivo*, *seguir + gerundio*.
- ✓✓ Conectores del discurso.

Competencia léxica

- ✓✓ La jornada laboral.

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Los horarios de trabajo.

UNIDAD 2

¿Te vienes de tapas?

Competencia funcional

- ✓✓ Preguntar y dar información sobre comida y alimentos.
- ✓✓ Manejarse en un bar de tapas.
- ✓✓ Pedir comida en un restaurante.
- ✓✓ Expresar gustos.

Competencia gramatical

- ✓✓ Repaso del presente regular e irregular.
- ✓✓ El verbo *gustar*.

Competencia léxica	<ul style="list-style-type: none"> ✓✓ Los alimentos. ✓✓ Los platos de comida.
Competencia sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> ✓✓ El <i>tapeo</i>. ✓✓ Expresiones relacionadas con la comida. ✓✓ Las formas de comer.

UNIDAD 3		¡A mandar!	
Competencia funcional	<ul style="list-style-type: none"> ✓✓ Preguntar por una dirección e informar. ✓✓ Dar instrucciones para llegar a un lugar. ✓✓ Pedir y dar consejos. ✓✓ Escribir una receta. 		
Competencia gramatical	<ul style="list-style-type: none"> ✓✓ El imperativo afirmativo. ✓✓ Uso de la perífrasis verbal: <i>haber que + infinitivo</i>. 		
Competencia léxica	<ul style="list-style-type: none"> ✓✓ Vocabulario de la ciudad. ✓✓ La gastronomía española. 		
Competencia sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> ✓✓ Los rituales en la mesa. ✓✓ Las normas de comportamiento. ✓✓ Las formas de comer. 		

UNIDAD 4		Ser o no ser	
Competencia funcional	<ul style="list-style-type: none"> ✓✓ Preguntar e informar sobre datos personales. ✓✓ Describir el físico. ✓✓ Describir el carácter. ✓✓ Describir objetos. 		

Competencia gramatical	✓✓ Comprar ropa en una tienda. ✓✓ Comparar. ✓✓ Expresar preferencias.
	✓✓ Usos de <i>ser</i> y <i>estar</i> . ✓✓ <i>Ser</i> y <i>estar</i> + adjetivos. ✓✓ Partículas interrogativas. ✓✓ Los comparativos y superlativos.
Competencia léxica	✓✓ Adjetivos para la descripción física. ✓✓ Adjetivos de carácter. ✓✓ Adjetivos para describir objetos. ✓✓ La ropa y los colores.
Competencia sociolingüística	✓✓ Expresiones idiomáticas con <i>ser</i> y <i>estar</i> . ✓✓ En los comercios.

UNIDAD 5		¿Qué has hecho hoy?
Competencia funcional	✓✓ Hablar de acciones cotidianas. ✓✓ Expresar acciones pasadas realizadas en un tiempo no terminado. ✓✓ Organizar un relato. ✓✓ Expresar ideas, percepciones y opiniones. ✓✓ Preguntar por la causa y justificarse. ✓✓ Poner y aceptar excusas. ✓✓ Invitar o proponer. ✓✓ Concertar una cita. ✓✓ Aceptar o rechazar una invitación.	
Competencia gramatical	✓✓ El pretérito perfecto. ✓✓ Conectores para la organización de un texto. ✓✓ Usos del verbo <i>quedar</i> .	
Competencia léxica	✓✓ Vocabulario para hablar de la vida de una persona. ✓✓ Verbos de acciones cotidianas y partes del día.	

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Los comportamientos relacionados con las citas e invitaciones.
- ✓✓ Ser amable.

UNIDAD 6

¿Fuiste de vacaciones el verano pasado?

Competencia funcional

- ✓✓ Relatar en pasado.
- ✓✓ Expresar gustos y opiniones. Valorar.
- ✓✓ Hablar de lo que se recuerda.
- ✓✓ Describir y detallar la vida de una persona.

Competencia gramatical

- ✓✓ El pretérito indefinido.
- ✓✓ Marcadores temporales.
- ✓✓ Pronombres interrogativos.

Competencia léxica

- ✓✓ Los viajes.
- ✓✓ Los atractivos turísticos.
- ✓✓ Estructuras para describir la vida de personajes famosos.

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Los españoles y las vacaciones.
- ✓✓ Los diferentes momentos de la vida.

UNIDAD 7

¿Qué haces este finde?

Competencia funcional

- ✓✓ Hablar de planes y proyectos.
- ✓✓ Preguntar sobre el tiempo atmosférico.
- ✓✓ Transmitir una información.
- ✓✓ Expresar duda, probabilidad y posibilidad.

Competencia gramatical

- ✓✓ Uso de *ir a + infinitivo*.
- ✓✓ El futuro imperfecto.

Competencia léxica

- ✓✓ El ocio.
- ✓✓ El clima y el tiempo atmosférico.

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Expresiones relacionadas con el clima y el tiempo atmosférico.

BIBLIOGRAFÍA

Andión Herrero, M^a A. (2005) Actividades para el Marco Común Europeo A2. Madrid, enCLAVE-ELE.

Borobio, V (2003) Nuevo Ele. Inicial 2. Libro del alumno. Madrid, SM.

Castro, F y Díaz, P. (2005) *Español en marcha. Nivel básico A1*. Libro del alumno. Madrid, SGEL.

Cerrolaza Aragón, M., Cerrolaza Gili, O., Llovet Barquero, B. (2007) *Pasaporte. Nivel A1*. Madrid, Edelsa.

López Ripoll, S. y Miñano López, J. (2009) *Destino Erasmus 1. Nivel básico (A1 +A2)*. Libro del alumno. Madrid, SGEL.

V. V. A. A. (2003) *Canal joven en español. Nivel 1*. Método de español para jóvenes. Madrid, Sgel.

V. V. A. A. (2007) *Español lengua viva 2*. Madrid, Santillana.

V. V. A. A. (2003) *Ven 1*. Libro del alumno. Madrid, Edelsa.

!