

Curso Intensivo ELE - Nivel 1

ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA NIVEL 1

ESTRUCTURA DEL CURSO

Este curso comprende 90 horas distribuidas como sigue:

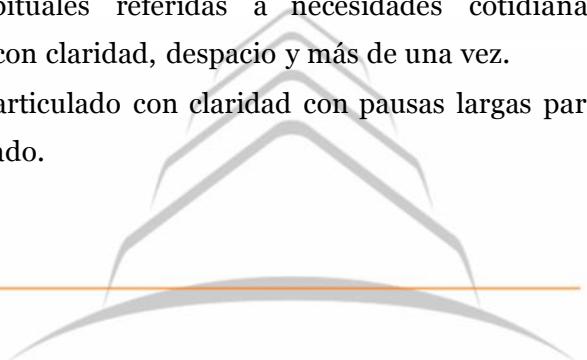
- Instrucción presencial: Cuatro horas diarias de clase presencial cuatro veces a la semana (48 horas).
- 8 horas semanales de aprendizaje individual tutorizado (24 horas): El alumno tendrá acceso a través del Campus Virtual a recursos y actividades diseñados para practicar y perfeccionar de forma personal los conocimientos adquiridos en clase, y gestionados diariamente por el tutor.
- 18 horas de estudio autónomo en las que el alumno deberá hacer uso de aquellas estrategias ofrecidas en clase por el profesor (comprensión lectora, exposición al uso oral, técnicas de estudio, técnicas de síntesis, etc.) con el fin de profundizar en la materia y formarse de manera independiente.
- Una visita de orientación por el centro de la ciudad en la primera semana de curso.

OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo primordial que perseguimos mediante la puesta en práctica de este curso radica en que los alumnos adquieran un conocimiento de la lengua española teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Comprensión auditiva**

- !
 - Entender expresiones habituales referidas a necesidades cotidianas sencillas cuando se dicen con claridad, despacio y más de una vez.
 - Seguir un discurso lento y articulado con claridad con pausas largas para poder entender el significado.



- Entender preguntas e instrucciones y seguir indicaciones breves y sencillas.
- Entender números, precios y horas.

• **Comprensión de lectura**

- Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.
- Entender la idea general de textos informativos sencillos y breves y las descripciones sencillas, especialmente si contienen ilustraciones que ayuden a explicar el texto.
- Reconocer nombres corrientes, palabras y expresiones más sencillas en las situaciones más habituales.
- Entender mensajes breves y sencillos, por ejemplo, en una postal.

• **Interacción oral**

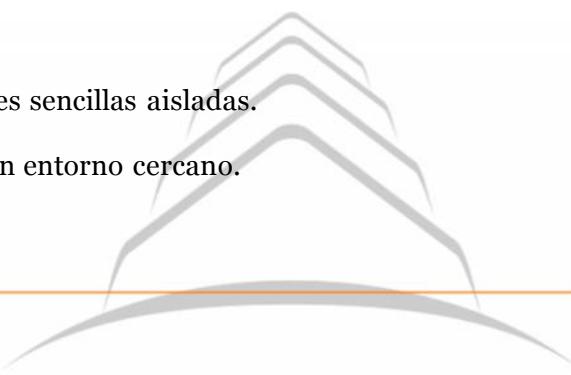
- Relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a colaborar.
- Participar en una conversación sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta.
- Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

• **Expresión oral:**

- Presentarse a sí mismo y a otros.
- Pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, pertenencias y las personas que conoce.
- Utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- Enlazar palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos y lineales como *y* y *entonces*.

! • **Expresión escrita:**

- Escribir expresiones y frases sencillas aisladas.
- Escribir notas sencillas a un entorno cercano.



- Describir el lugar donde vivo.

METODOLOGÍA

La metodología a llevar a cabo a lo largo del presente curso tendrá como característica principal un enfoque ecléctico caracterizado por su flexibilidad y adaptabilidad frente a las destrezas que pretendemos desarrollar. Éstas se dividen en:

Comprensión auditiva: trabajaremos con audiciones de textos que reproduzcan situaciones reales, formales e informales. Estas audiciones reflejarán aspectos relacionados con los diferentes medios de comunicación (radio, televisión, cine, etc...) y con conversaciones cotidianas entre hablantes nativos. Asimismo, la lengua utilizada en el aula servirá como objeto de estudio y como medio de comunicación. Por último, se fomentará el uso de materiales audiovisuales a través de visionados que ofrecerán al alumno información auditiva y visual (películas con subtítulos, videos musicales, etc...).

Comprensión lectora: Se ofrecerán actividades que favorecerán la comprensión general y específica de textos escritos y a su vez, el análisis de aspectos lingüísticos concretos como, por ejemplo, vocabulario, gramática, fonética y cultura. Se intentará, en la medida de lo posible, el uso de textos auténticos que acerquen al estudiante a la realidad hispanohablante.

Expresión oral: El docente incluirá en el aula una serie de recursos que el estudiante deberá adquirir para poder comunicarse oralmente abarcando el dominio de la pronunciación, la gramática, así como, conocimientos socioculturales. Se tratarán temas tales como la organización coherente del discurso, la fluidez, la adecuación a la situación en la que se desarrolla el discurso (formal o informal), etc...

Expresión escrita: El docente se convertirá en un guía que ofrecerá recursos y desarrollará estrategias para realizar actividades de expresión escrita. Trabajaremos la escritura como un proceso en el que participará el docente y los propios estudiantes. En este apartado señalaremos que será tan importante leer como escribir y el docente ofrecerá al estudiante modelos que lo lleven a descubrir cómo organizar un texto usando recursos que garanticen la coherencia y la cohesión, qué registro y estilo deberá utilizar, qué léxico y estructuras gramaticales deberá utilizar, etc... Se realizarán un amplio abanico de actividades entre las que destacarán: completar formularios, escribir informes y cartas, escribir de forma creativa e imaginativa, etc... Las tareas de escritura serán evaluadas por el profesor como parte de la evaluación continua del curso.

Interacción: El docente aportará actividades y estrategias que favorezcan la construcción por parte del estudiante de una conversación o un texto escrito. Nos basaremos en todas aquellas pautas de uso de la lengua en contextos sociales ajenos al aula, en una serie de situaciones y circunstancias diversas. Nuestro objetivo será mostrar cuáles son los modelos de interacción (conversaciones formales e informales, entrevistas, debates, la distancia entre los interlocutores, el lenguaje gestual, etc...) para que, al mismo tiempo, el estudiante se familiarice con la cultura ligada a la lengua de estudio.

Mediación: En el aula se fomentará la mediación entre todos aquellos que formen parte del proceso de aprendizaje (docente y estudiantes). Se favorecerá la

comunicación entre los participantes desde el punto de vista oral, escrito y cultural mostrando las estrategias necesarias para la comprensión mutua.

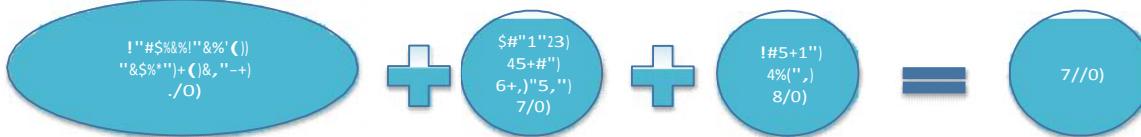
SISTEMA DE EVALUACIÓN

El curso termina con un examen final en el que pueden participar todos los alumnos matriculados.

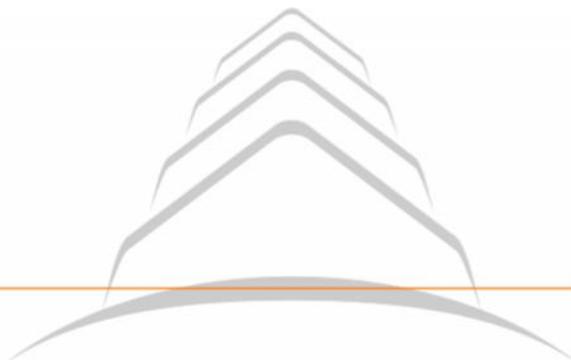
Este examen consta de diferentes ejercicios destinados a medir el nivel idiomático del alumno en todas las competencias recogidas a tal efecto en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El alumno que supere dicha prueba tendrá un **certificado de aprovechamiento** de la Universidad Cádiz en el que se hará referencia a los datos del curso.

Sólo los estudiantes que no superen el curso o no participen en la prueba final pueden acceder a un **certificado de participación**.

Los estudiantes matriculados que nunca hayan asistido a clase pueden optar a la realización de la prueba final, mediante la presentación de un justificante y con visto bueno de la coordinación. Sólo en estos casos excepcionales la prueba final contará como el 100% de la nota.



- ✓ **Participación y actitud en clase (20%):** La participación activa en clase es de suma importancia. No es aplicable únicamente a las actividades diarias sino también a los debates que surgirán durante la realización de las sesiones.
- ✓ **Trabajo en casa (10%):** El estudiante deberá realizar una serie de actividades que encontrará en el entorno docente: Campus Virtual. A su vez, durante el curso habrá una serie de tareas en clase que englobarán los contenidos funcionales, léxicos y gramaticales que se están tratando en el aula.
- ✓ **Prueba objetiva final (70%):** Esta prueba constituirá un compendio de todos los contenidos marcados para el curso. Mediante una variada tipología de actividades, el alumno debe demostrar la superación de los objetivos previamente establecidos.



NOTA: Para superar la prueba final es imprescindible aprobar cada una de las partes: comprensión lectora, comprensión auditiva, vocabulario, función comunicativa, expresión escrita, expresión oral y gramática.

 **ESCALA DE CALIFICACIONES:**

A (Excellent)= 10
Sobresaliente.

B (Very Good)= 9
Sobresaliente.

C (Good)= 8-7
Notable.

D (Satisfactory)= 6
Aprobado.

E (Sufficient)= 5
Aprobado.

F (Fail)= 4,3,2,1,0
Suspensos

CONTENIDOS

UNIDAD 1

Mis primeras palabras en español

Competencia funcional

- ✓✓ Preguntar e informar sobre datos personales y el origen.
- ✓✓ Presentar a otras personas.
- ✓✓ Ordenar y organizar un diálogo.
- ✓✓ Hablar de la profesión u ocupación.

Competencia gramatical

- ✓✓ Presente de *ser, llamarse, vivir y tener.*
- ✓✓ Pronombres interrogativos.
- ✓✓ El género de los adjetivos.

Competencia léxica

- ✓✓ Los datos personales.
- ✓✓ Las nacionalidades.
- ✓✓ Los números del 1 al 100.
- ✓✓ La profesión u ocupación.

Competencia

- ✓✓ Los saludos y las despedidas formales e informales.
- ✓✓ Los tratamientos de persona.
- ✓✓ Los dos apellidos.

sociolingüística

Competencia fonética y ortográfica

- ✓✓ El español en el mundo.

- ✓✓ El abecedario.
- ✓✓ Deletrear.
- ✓✓ Las letras *c*, *z* y *qu*, y los sonidos [k] y [].
- ✓✓ El sonido [g] y sus grafías *g* y *gu*.
- ✓✓ Los sonidos [x] y [g] y sus grafías (g) y (j).

UNIDAD 2

¿Cómo es tu familia?

Competencia funcional

- ✓✓ Identificar y describir personas.
- ✓✓ Describir el físico.

Competencia gramatical

- ✓✓ Los adjetivos posesivos.
- ✓✓ El número (singular y plural).
- ✓✓ Presente del verbo *llevar*.
- ✓✓ Presente del verbo *estar*.
- ✓✓ Los adjetivos intensificadores.

Competencia léxica

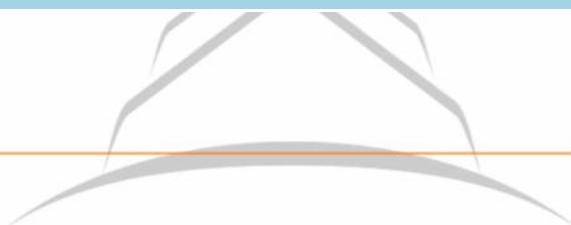
- ✓✓ La familia.
- ✓✓ Adjetivos para la descripción física.

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Las relaciones familiares.
- ✓✓ Los nombres familiares.
- ✓✓ El estado civil.

Competencia fonética y ortográfica

- ✓✓ Las mayúsculas.
- ✓✓ Las reglas de puntuación.



UNIDAD 3**¿Dónde vives?****Competencia
funcional**

- ✓✓ Preguntar y dar información sobre el entorno.
- ✓✓ Preguntar por una dirección e informar.
- ✓✓ Situar los lugares según la distancia.

**Competencia
gramatical**

- ✓✓ El verbo *haber*.
- ✓✓ Las perifrasis verbales: *Tener que + infinitivo*, *deber + infinitivo*.

**Competencia
léxica**

- ✓✓ Vocabulario de la casa.
- ✓✓ Los números ordinales.
- ✓✓ Las preposiciones de lugar.
- ✓✓ Los artículos determinados.

**Competencia
sociolingüística**

- ✓✓ Llamar la atención y pedir información.

UNIDAD 4**Un día normal de tu vida****Competencia
funcional**

- ✓✓ Hablar de la frecuencia.
- ✓✓ Hablar de acciones cotidianas.
- ✓✓ Preguntar e informar sobre la hora.

**Competencia
gramatical**

- ✓✓ Verbos regulares en presente: *-ar, -er, -ir*.
- ✓✓ Verbos irregulares en presente: *-ar, -er, -ir*.
- ✓✓ Verbos reflexivos.

Competencia

- ✓✓ Los verbos de acciones cotidianas.
- ✓✓ Las partes del día.

léxica

- ✓✓ El ocio.
- ✓✓ Los días de la semana.
- ✓✓ Los meses.
- ✓✓ Las estaciones.

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Los españoles y los horarios.
- ✓✓ Un fin de semana en España.

UNIDAD 5

¿Te gusta comer?

Competencia funcional

- ✓✓ Clasificar en categorías.
- ✓✓ Preguntar por los gustos y preferencias.
- ✓✓ Expresar gustos y preferencias.
- ✓✓ Hablar de horarios.
- ✓✓ Hablar de planes y proyectos.

Competencia gramatical

- ✓✓ El verbo *gustar*.
- ✓✓ Uso de *ir a + infinitivo*.

Competencia léxica

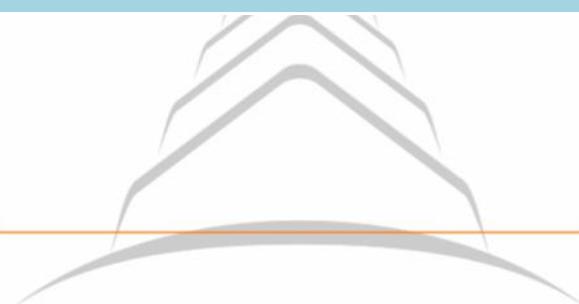
- ✓✓ Los alimentos.
- ✓✓ Los platos de comida.

Competencia sociolingüística

- ✓✓ Los españoles y la comida.
- ✓✓ Las formas de comer.
- ✓✓ La música española.
- ✓✓ El tiempo libre.

Competencia fonética y ortográfica

- ✓✓ Las vocales.



UNIDAD 6**¿Cómo estás?****Competencia
funcional**

- ✓✓ Expresar estados de ánimo.
- ✓✓ Hablar de sensaciones físicas.
- ✓✓ Expresar dolor y malestar.
- ✓✓ Pedir y dar consejos.
- ✓✓ Expresar acciones en su desarrollo.

**Competencia
gramatical**

- ✓✓ Presente de los verbos *tener* y *estar*.
- ✓✓ El género (masculino y femenino).
- ✓✓ Los verbos irregulares con diptongo *o>ue*.
- ✓✓ Introducción del imperativo afirmativo.
- ✓✓ Introducción de las oraciones temporales.
- ✓✓ Uso de *estar + gerundio*.

**Competencia
léxica**

- ✓✓ El cuerpo humano.
- ✓✓ Verbos que expresar malestar y dolor.
- ✓✓ Vocabulario de la salud.

**Competencia
sociolingüística**

- ✓✓ Expresiones con las partes del cuerpo.
- ✓✓ Los remedios caseros.

BIBLIOGRAFÍA

Andión Herrero, M^a A. (2005) Actividades para el Marco Común Europeo A1. Madrid, enCLAVE-ELE.

Castro, F y Díaz, P. (2005) *Español en marcha. Nivel básico A1*.Libro del alumno. Madrid, SGEL.

Cerrolaza Aragón, M., Cerrolaza Gili, O., Llovet Barquero, B. (2007) *Pasaporte. Nivel A1*. Madrid, Edelsa.

V. V. A. A. (2003) *Canal joven en español. Nivel 1*. Método de español para jóvenes. Madrid, Sgel.

V. V. A. A. (2003) Ven 1. Libro del alumno. Madrid, Edelsa.